DOCUMENT RESUME

ED 469 680 PS 030 728

TITLE	A Guide for Parents and Families about What Your 3rd Grader Should Be Learning in School This Year. Don't Fail Your Children = Una Guia para los Padres y Familias Acerca de Lo Que Su Hijo de 3er Grado Debe Aprender en la Escuela Este Ano. No Le Falle a Sus Hijos.
INSTITUTION	South Carolina State Dept. of Education, Columbia.; South Carolina State Education Oversight Committee, Columbia.
PUB DATE	2002-00-00
NOTE	14p.; For related documents in the "Don't Fail Your Children" series, see PS 030 725-737. For 2001 edition, see PS 030 195.
AVAILABLE FROM	South Carolina Education Oversight Committee, 1105 Pendleton Street, Suite 227, Blatt Building, Columbia, SC 29201. Tel: 803-734-6148; Fax: 803-734-6167; Web site: http://www.sceoc.org.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English, Spanish
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Academic Standards; Elementary School Curriculum; English; *Grade 3; Language Arts; Mathematics; Multilingual Materials; *Outcomes of Education; Parent Materials; Primary Education; Resource Materials; Sciences; Social Studies; State Curriculum Guides; *State Standards; World Wide Web
IDENTIFIERS	*Curriculum Standards; *South Carolina

ABSTRACT

This guide, in English- and Spanish-language versions, shares with parents information about the South Carolina Curriculum Standards. The standards outline state requirements for children's learning and what students across the state should be able to do in certain subjects. The guide lists seven key reasons parents should be aware of the new curriculum standards, and then presents a condensed version of the standards for third grade in mathematics (number and operations, algebra, geometry, measurement, and data analysis and probability); English/Language Arts (reading, communication, writing, research); Science (inquiry and process skills, life science, earth science, physical science); and Social Studies (history: time, continuity, and change; government/political science: power, authority, and governance; geography: people, places, and environments; economics: production, distribution, and consumption). Listed after the standards for each subject area are sample assessment questions for parents to complete with their children, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. (HTH)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made

ED 469 680

A Guide for Parents and Families about What Your 3rd Grader Should Be Learning in School This Year: Don't Fail Your Children = Una Guia Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 3er Grado Debe Aprender En La Escuela Este Ano.

South Carolina Department of Education
South Carolina Education Oversight Committee

Spring 2002

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
J. Anderson
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
1

PS 030728

A Guide for Parents and Families About What Your 3rd Grader Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.

The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English/language arts, science and social studies for **3rd Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. This version does not include every standard taught in **3rd Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myscschools.com.

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

South Carolina Curriculum Standards.
Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

MATHEMATICS

Students should be able to:

Number and Operations

- Explain place value of whole numbers through hundred thousands.
- Recognize equivalent representations for the same whole number (example: 125 can be thought of as 120 + 5, 130 - 5 , or 25 x 5).
- Describe fractional parts of a unit or a group of objects.
- Use concrete models and pictures to represent equivalent fractions.
- Explain multiplication using concrete models and pictures.
- Explain division using concrete models and pictures.
- Use addition and subtraction to solve problems (using 1-, 2- and 3-digit numbers).
- Apply basic multiplication and division facts to find products or quotients when using multiples of 10.
- Develop fluency in adding and subtracting whole numbers and explain the method used to find the sum or difference (1-, 2- and 3-digit numbers).
- Select and use appropriate methods and tools to solve addition and subtraction problems.

Algebra

- Use patterns to solve problems. (example: find the tenth number in this sequence: 3, 6, 9, ...) .
- Use models and symbols to identify missing addends or factors.
- Use patterns and relationships to solve a variety of real-world problems.

Geometry

- Identify and describe the characteristics of polygons, including triangles, squares, parallelograms, trapezoids, pentagons and hexagons, using appropriate vocabulary.
- Describe the characteristics of circles using appropriate vocabulary.
- Identify and describe the characteristics of three-dimensional shapes using appropriate vocabulary.
- Compare two-dimensional shapes to determine if they are congruent (exactly match).
- Locate points (whole numbers) on a number line.
- Identify and describe line symmetry of shapes.
- Create representations of points, lines, line segments, rays and angles in a plane.
- Make and draw two-dimensional geometric shapes.

Measurement

- Compare the size of an angle with a right angle and classify as obtuse, acute or right.
- Find the perimeters of polygons.
- Measure length, liquid volume, temperature and weight /mass using U.S. customary and metric units.
- Select and use an appropriate tool to measure time, length, weight/mass and liquid volume.

Data Analysis and Probability

- Construct line (dot) plots for sets of data.
- Read and interpret information from tables, pictographs, bar graphs and line plots.
- Find the median (number in the middle when the numbers are arranged in order)and mode (number that appears the most) of a set of data (12,13,15,16,19) and explain what each indicates about the set of data.
- Identify common events as likely, unlikely, certain or impossible (probability).
- Record the possible outcomes for a simple event, such as tossing a coin, and keep track of the outcomes when the event is repeated many times.

Sample PACT Question

Write two related division problems for the statement 6 x 7 = 42.

Answer 42 ÷ 6 = 7 and 42 ÷ 7 = 6

Activities:

Have your child:

- Select a number from 2 to 9. Use a hundreds board to shade multiples of the number selected. Identify which multiples pattern shows five vertical lines, which multiples pattern shows two parallel lines and predict the patterns which will result when shading multiples of other numbers.
- Assign a value to each letter of the alphabet (example: A=$0.01, B=$0.02, etc.) Write the first and last names of family members. Add the letter values to determine the dollar value for each name. Determine which member of the family has the name with the highest dollar value, lowest dollar value and the difference.
- Measure in inches or centimeters the "wingspan" of each member of the family. (Wingspan is measurement from fingertip on one hand to fingertip on the other hand when arms are outstretched). Then, using the same unit, measure the height of each person. Record the measurements in a chart. Determine the difference between the wingspan and the height for each family member. Compare the wingspan to the height of each family member. Do you see something interesting?

Books:

- Burns, Marilyn. *The $1.00 Word Riddle Book.*
- Hoban, Tana. *Cubes, Cones, Cylinders, and Spheres.*
- McGrath, Barbara Barbieri. *More M & M's Brand, Chocolate Candies Math.*
- Nagda, Ann Whitehead and Bickel, Cindy. *Tiger Math: Learning to Graph from a Baby Tiger.*
- Schwartz, David. *G is for Googol: A Math Alphabet Book.*

Websites:

- www.edu4kids.com/math – This interactive site allows students to practice basic facts.
- www.figurethis.org – This site has fun and engaging mathematics questions for children.
- www.illuminations.nctm.org – Click on "I-Math Investigations" for interactive learning.
- www.myscschools.com and www.sctlc.com – Web sites where parents can view all curriculum standards.

ENGLISH/LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

Reading

- Determine his/her own purpose for reading a selection.
- Look over what is to be read and tell if it is a story, a play, a poem or another type of text.
- Reread a passage if part of what is read does not make sense in order to correct his/her reading comprehension.
- Make predictions and draw conclusions about what is read.
- Use diagrams to organize and understand information from reading.
- Explain the problem in a story and how it was solved.
- Summarize the main idea of what was read.
- Summarize stories and retell information in his/her own words.
- Read different types of texts such as fiction, poetry, plays, and informational texts.
- Draw conclusions from reading and give reasons for the conclusions using information from what was read.
- Ask and answer questions about what he/she reads.
- Organize information from a story into a chart or diagram.
- Make connections between what he/she reads and personal experiences.
- Understand the difference between fact and opinion.
- Read for extended periods of time daily.
- Identify the point of view in a story.
- Identify similes and metaphors in what is read.
- Use word families such as -at, -it, -ed, to read words.
- Identify prefixes, suffixes and root words.

Communication

- Listen attentively by looking at the speaker and retelling what the speaker has said.
- Know the difference between fact and opinion when listening.
- Predict what will happen next when listening to a story being read aloud.
- Explain what has been learned after listening.
- Listen for details and information.
- Follow oral directions that have several steps.
- Draw conclusions from what has been heard.
- Ask questions of teachers and group members, and explain what he/she has learned.
- Speak clearly, slowly and loud enough so others can understand.
- Use correct grammar when speaking.
- Make oral presentations.
- Organize information when planning an oral presentation.

Writing

- Develop a plan before writing.
- Focus on a central idea.
- Group ideas that are alike.
- Include descriptive details.
- Write a paragraph that has a beginning, middle and end.
- Re-write to make writing clear.
- Edit (correct) final copies for grammar, capital letters, punctuation, complete sentences and spelling.
- Write short compositions, letters, and creative pieces.
- Publish writing for different audiences.
- Use a dictionary and a thesaurus to find out what a word means.
- Write for extended periods of time daily.

Research

- Record information in his/her own words from many types of materials and present this information in oral and written reports.
- Use a variety of resources, including technology, to locate and/or verify information.
- Use research to find answers, plan, and do investigations.

Sample PACT Questions

The climate of this region is hot during the day, but at night the temperature can get much cooler. The average rainfall is less than 10 inches a year. Animals such as insects, reptiles, birds and mammals seek shelter from the heat of the sun. Plants have roots near the surface of the ground to absorb what little water falls in this region. Plants and animals that are adapted to conserve water are successful living here.

1. The author is writing about a
   - **A.** rain forest.
   - **B.** desert.
   - **C.** polar region.
   - **D.** mountain range.
2. The author's purpose is to
   - **A.** inform.
   - **B.** entertain.
   - **C.** persuade.
   - **D.** question.
3. Another word the author could use for shelter is
   - **A.** food.
   - **B.** protection.
   - **C.** water.
   - **D.** warmth.
4. Using a computer, how would you go about getting more information about this region? Write your answer.

Answers

1. **B.** desert.
2. **A.** inform.
3. **B.** protection.
4. Sample: I could look up the subject on the computer at the library and a listing of other books about deserts would appear.

SCIENCE

Students should be able to:

Inquiry and Process Skills

- Use the senses to gather information about objects or events.
- Compare, sort and group objects according to two attributes, such as size, shape, color and texture, and arrange in sequential order.
- Estimate and measure mass, length, area, perimeter, volume and temperature using U.S. customary and metric units.
- Use drawings, tables, graphs and written and oral language to describe objects and explain ideas and actions.
- Explain and interpret observations, making inferences and predictions based on data and prior knowledge.
- Use simple equipment such as thermometers or hand lenses to investigate an object, organism or event, and explain and communicate the results of their investigation.

Life Science

- Compare and contrast the basic needs of plants and animals, and describe habitats that will meet those needs.
- Observe and describe plants and animals at different stages of their life cycle, noting how they interact with each other and their environments.
- Investigate how adaptations enable living things to survive.
- Recognize that bones, joints and muscles are structural adaptations for movement.
- investigate the interaction of plants and animals in a food chain (such as producer, consumer, predator and prey).
- Observe and describe how plants, animals and environments are affected by seasonal changes, the forces of nature (such as wind, rain, water, air, sunlight and temperature) and humans.

Earth Science

- Observe, describe, compare and classify earth materials (rocks, minerals, water, soil and fossils) by their physical properties (such as size, shape, color or texture).
- Investigate, identify and describe the components of soil (rock, clay, silt, sand and humus), soil layers (topsoil, subsoil and bedrock), and recognize that soil provides support and nutrients for plant growth.
- Explain how fossils provide evidence of prehistoric life.
- Compare the effects of heat from the sun on earth materials.
- Describe and make models of surface features of the Earth (mountains, plains, oceans and rivers) and compare causes of change (such as erosion, weathering, volcanic eruptions, earthquakes, fire, drought, flooding, animal and human behavior).

Physical Science

- Recognize and explain how matter can be changed in form (solid, liquid and gas) through processes such as condensation, evaporation, melting, boiling and freezing.
- Measure, record and graph the temperature (Celsius and Fahrenheit) of matter as it is heated and cooled.
- Investigate the expansion and contraction of water as it is heated and cooled, and compare with other substances.
- Explore and identify things that produce heat; investigate and describe how heat travels (conduction).
- Identify materials used to prevent heat from moving from one object to another (insulators).
- Describe ways to stop a fire from burning.
- Identify and explore the uses and development of simple machines (such as lever, pulley, inclined plane, wheel and axle).

Sample PACT Question

PACT questions are not available for distribution at this time.

Activities:

Have your child:

- Write a letter to the South Carolina Department of Natural Resources to research how habitats are managed and species are monitored in South Carolina.
- Identify and classify plants and animals found in the backyard as to their role in a food chain (producer, consumer, herbivore, carnivore, etc.)
- Classify household objects (such as items in the pantry, leaves, or toys) according to two attributes (such as size, color or shape).
- Start a rock collection and create a field guide to identify the samples.
- Compare soil samples from different areas in a backyard or park. Plant seeds in the different soils and observe and record their growth.
- Identify simple machines in common household objects and tools (screwdrivers, door stopper, etc.).
- Measure and record temperature changes every 5 minutes of hot water in a paper hot cup and a styrofoam cup.

Books:

- Aliki. *Fossils Tell of Long Ago.*
- Cole, Joanna. *Liz Sorts it Out: A Book About Rocks.*
- Cole, Joanna. *The Magic School Bus Inside the Earth.*
- Hewitt, Sally. *All Kinds of Habitats.*
- Lampton, Christopher. *Bathtubs, Slides, RollerCoaster Rails.*
- Loewer, Peter and Jean. *The Moonflower.*
- McCaulay, David. *The Way Things Work.*
- Silver, Donald. Woods *(One Small Square).*
- Simon, Seymour. Bones: *Our Skeletal System.*
- Taylor, B. *Animal Homes.*
- Wells, Robert E. *How Do You Lift A Lion?*

Websites:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com
- Bill Nye the Science Guy – www.nyelabs.org/
- Department of Natural Resources – www.dnr.state.sc.us.
- ENature – www.eNature.com
- Learning Network Parent Channel – www.familyeducation.com
- NASA's Web site for Earth Science – http://kids.earth.nasa.gov
- National Wildlife Federation – www.nwf.org/kids/
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com or www.sctlc.com.
- The Franklin Institute – www.fi.edu

Students should be able to:

History: Time, Continuity and Change

- Identify places of historical significance in the local community.
- Describe the influence of geography on the history of South Carolina and the local community.
- Name the first individuals to explore South Carolina in the New World.
- Name the Native Americans who first inhabited South Carolina.
- Explain reasons for the settling of South Carolina by Europeans and Africans.
- Discuss the cultural contributions of people from various regions of South Carolina.
- Discuss the development of slavery in South Carolina and its impact on the state.
- State the key events and the effects of the Revolutionary War, the Civil War and both World Wars on South Carolina and nearby communities.
- State the effects of the Great Depression on South Carolina.

Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- Identify the three branches of state government and describe their functions.
- Explain the major responsibilities of state and local government.
- Name members of the national, state and local governments.
- Understand that working with others can influence policies and decisions.
- Discuss folklore and cultural contributions from various regions of South Carolina and how they help form a state heritage.
- Discuss state symbols through which American values and principles are expressed.

Geography: People, Places and Environments

- Make and use maps, globes, graphs, diagrams and photographs.
- Identify physical characteristics (e.g., landforms, river systems, regions and natural resources) in South Carolina.
- Discuss the human characteristics, political units and physical characteristics in South Carolina and nearby communities.

Economics: Production, Distribution and Consumption

- List and give examples of how need (scarcity) affects cost.
- Give examples of goods and services that have recently increased or decreased in supply.
- Give examples of resources needed to make a specific product.
- Identify the relationship between price and production.
- Discuss a wide range of job opportunities in South Carolina.
- Define importing and exporting, and give examples of each.
- Give examples of interdependence among nations and regions.

Sample PACT Questions

PACT questions are not available for distribution at this time.

Activities:

Have your child:

- Visit Native American, Colonial settlement, Revolutionary War and Civil War sites within South Carolina.
- Do a vocabulary search to find as many words as he/she can to fit a given description.
- List ways to act as a responsible citizen.
- Construct and complete historical story maps.
- Interview a member of the community.
- Research local heroes and heroines of South Carolina.

Books:

- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow, the White House Mouse.*
- Barnes, Peter and Cheryl. *House Mouse, Senate Mouse.*
- Barnes, Peter and Cheryl. *Marshal, the Courthouse Mouse.*
- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow for President.*
- Bodie, Idella. *The Revolutionary Swamp Fox.*
- Bodie, Idella. *The Secret Message.*
- Chappell, Ruth Paterson, and Bess Paterson Shipe. *The Mysterious Tail of a Charleston Cat.*
- Clary, Margie Willis. *A Sweet, Sweet Basket.*
- Fritz, Jean. *Shh! We're Writing the Constitution.*
- Karr, Kathleen. *Spy in the Sky.*
- Miller, Jereleen H. *The Mighty Hugo Comes To Town.*
- Smith, Sally. *Rosebud Roams Charleston.*
- Taylor, Belinda. *Joseph and the Cottonseed.*

Websites:

- American Local History Network – www.alhn.org
- The Gilder Lehrman Institute of American History – www.gilderlehrman.org
- South Carolina Department of Education – www.sctlc.com

Activities:

- Encourage your child to keep a journal.
- Engage in written conversations with your child.
- Encourage your child to write letters or send e-mails to family and friends.
- Tell stories to your child about your childhood and life experiences.
- When eating at a restaurant, encourage your child to read the menu and order for him/herself.
- Have your child write or orally give directions to a younger sibling.
- Write antonyms or synonyms on index cards.
- Play "Concentration" with your child matching words that go together.
- Provide a variety of types of reading materials for your child - books, magazines, newspapers, empty food boxes, junk mail, etc.
- Discuss the difference between fact and opinion. Have your child share a fact and an opinion about a current event issue.
- Allow your child to compile a "pretend" order for something he/she wants in a magazine or catalog.
- Reward your child with books or journals.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem was solved.
- Read aloud to your child.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

Books:

- Danziger, Paula. *Amber Brown is Not a Crayon.*
- De Paola, Tomie. *26 Fairmount Avenue.*
- Hesse, Karen. *Sable.*
- King-Smith, Dick. Babe, *The Gallant Pig.*
- Sachar, Louis. *Sideway Stories from Wayside School.*
- San Souci, Daniel. *Sukey and the Mermaid.*
- Scieszka, John. *Knights of the Kitchen Table.*
- Spinelli, Jerry. *Fourth Grade Rats.*
- Williams, Vera. *Amber was Great, Essie Was Smart.*

Websites:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com
- Georgia Department of Education – www.glc.k12.ga.us
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org
- National Parent Teacher Association – www.pta.org
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com
- United States Department of Education – www.ed.gov.pubs/parents

South Carolina Education Oversight Committee
1105 Pendleton Street
Suite 227, Blatt Building
Columbia, SC 29201
(803) 734-6148

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2002

NO LE FALLE A SUS HIJOS

Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 3er Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año.

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés/Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **3er Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **3er Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myscschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que su hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

PS 03728

MATEMÁTICAS

Los estudiantes deben poder:

Números y Operaciones

- Explicar el valor por lugar de números enteros hasta cientos de miles.
- Reconocer representaciones equivalentes para el mismo número entero (ejemplo: 125 se puede considerar como 120 + 5, 130 - 5, o 25 x 5).
- Describir partes fraccionales de una unidad o un grupo de objetos.
- Usar modelos concretos y cuadros para representar fracciones equivalentes.
- Explicar multiplicación usando modelos y gráficos concretos.
- Explicar la división usando modelos gráficos concretos.
- Usar la suma y resta para resolver problemas (usando números de 1, 2 y 3 dígitos).
- Aplicar multiplicación básica y operaciones de división para encontrar productos o cocientes cuando se usan múltiplos de 10.
- Desarrollar habilidad en la suma y resta de números enteros y explicar el método usado para encontrar la suma o diferencia (números de 1, 2, y 3 dígitos).
- Seleccionar y usar métodos y herramientas apropiados para resolver problemas de suma y resta.

Algebra

- Usar patrones para resolver problemas. (ejemplo: encontrar el décimo número en esta secuencia: 3, 6, 9...).
- Usar modelos y símbolos para identificar factores que se desconocen.
- Usar patrones y relaciones para resolver una variedad de problemas de la vida real.

Geometría

- Identificar y describir las características de polígonos, incluyendo triángulos, paralelogramos, cuadrados, trapezoides, pentágonos y hexágonos, usando el vocabulario apropiado.
- Describir las características de los círculos usando el vocabulario apropiado.
- Identificar y describir las características de formas con tres dimensiones usando el vocabulario apropiado.
- Comparar formas de 2 dimensiones para determinar si son congruentes (exactamente iguales).
- Localizar puntos (números enteros) en una línea de números.
- Identificar y describir simetría de línea en formas.
- Crear representaciones de puntos, líneas, segmentos de líneas, radios y ángulos en un plano.
- Hacer y dibujar formas geométricas de 2 dimensiones.

Medición

- Comparar el tamaño de un ángulo con un ángulo recto y clasificarlo como obtuso, agudo o recto.
- Encontrar el perímetro de polígonos.
- Medir la longitud, volumen de líquido, temperatura y peso/masa usando unidades métricas Americanas y unidades métricas no estándar.
- Seleccionar y usar una herramienta apropiada para medir el tiempo, longitud, peso/masa y volumen de líquido.

Análisis de datos y Probabilidades

- Construir líneas de puntos para grupos de datos.
- Leer e interpretar información de tablas, gráficos de puntos, gráficos de barras y gráficos de líneas.
- Encontrar el promedio (el número en la parte media cuando los números se organizan en orden) y el modo (el número que aparece la mayor cantidad de veces) de un grupo de datos (12, 13, 15,16, 19) y explicar que indica cada uno de ellos acerca del grupo de datos.
- Identificar eventos comunes como probables, poco probables, ciertos o imposibles (probabilidad).
- Registrar los posibles resultados de un evento simple, tal como lanzar una moneda, y hacer seguimiento de los resultados cuando el evento se repite muchas veces.

Preguntas Muestra PACT.

Escriba dos problemas de división relacionados para el enunciado 6 x 7 = 42.

Respuesta 42 / 6 = 7 y 42 / 7 = 6

Actividades:

Haga que su hijo:

- Seleccione un número de 2 a 9. Use una tabla de centenas para registrar múltiplos del número seleccionado. Identifique que patrón de múltiplos muestra cinco líneas verticales, que patrón de múltiplos muestra dos líneas paralelas y prediga los patrones que resultarán cuando se seleccionan múltiplos de otros números.
- Asigne un valor a cada letra del alfabeto (ejemplo A = $0.01, B = $0.02, etc.). Escriba el nombre y apellido de los miembros de la familia. Agregue los valores de letra para determinar el valor en dólares para cada nombre. Determine que miembro de la familia tiene el nombre con el mayor valor en dólares, el menor valor en dólares y la diferencia.
- Mida en pulgadas y centímetros la "envergadura" de cada miembro de la familia. (envergadura es la medición desde la punta del dedo de una mano hasta la punta del dedo de la otra cuando los brazos están extendidos). Entonces, usando la misma unidad, mida la altura de cada persona. Registre las mediciones en una tabla. Determine la diferencia entre la envergadura y la altura para cada miembro de la familia. Compare la envergadura y la estatura de cada miembro de la familia. Encuentra algo interesante?

Libros:

- Burns, Marilyn. *The $1.00 Word Riddle Book. - (El Libro Mundial de Acertijos de $1)*
- Hoban, Tana. *Cubes, Cones, Cylinders, and Spheres. - (Cubos, Conos, Cilindros y Esferas).*
- McGrath, Barbara Barbieri. *More M & M's Brand, - (Mas del Sr. y la Sra. Brand)*
- *Chocolate Candies Math. - (Matemáticos con Dulces de Chocolate).*
- Nagda, Ann Whitehead and Bickel, Cindy. *Tiger Math: Learning to Graph from a Baby Tiger. - (Aprendiendo a Graficar de un Tigrecito).*
- Schwartz, David. *G is for Googol: A Math Alphabet - (Un Alfabeto Matemático).*

(Continua Al Respaldo)

INGLES/ARTES DE LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Determinar su propio propósito para leer una selección.
- Revisar lo que van a leer y decir si es una historia, una obra dramática, un poema u otro tipo de texto.
- Leer de nuevo un pasaje si parte de lo que lee no tiene sentido, para corregir su comprensión de lectura.
- Hacer predicciones y sacar conclusiones acerca de lo que leen.
- Usar diagramas para organizar y entender información tomada de lectura.
- Explicar el problema en una historia y cómo fue resuelto.
- Resumir la idea principal de lo que leen.
- Resumir historias y contar de nuevo información en sus propias palabras.
- Leer diferentes tipos de texto tal como ficción, poesía , obras, y textos informativos.
- Sacar conclusiones de lectura y dar razones para las conclusiones usando información de lo que se leyó.
- Hacer y responder preguntas acerca de lo que él/ella lee.
- Organizar información de una historia en una tabla o diagrama.
- Hacer conexiones entre lo que él/ella lee y las experiencias personales.
- Entender la diferencia entre ciencia y ficción.
- Leer por períodos prolongados de tiempo diariamente.
- Identificar el punto de vista en una historia.
- Identificar comparaciones y metáforas en lo que leen.
- Usar familias de palabras tales como –at, -it, -ed, para leer palabras.
- Identificar prefijos, sufijos y palabras raíz.

Comunicación

- Escuchar de manera atenta mirando a quien habla y contando de nuevo lo que el orador ha dicho.
- Conocer la diferencia entre hecho y opinión cuando se escucha.
- Predecir lo que sucederá después cuando se escucha una historia que está siendo contada en voz alta.
- Explicar que se ha aprendido después de escuchar.
- Escuchar los detalles y la información.
- Seguir instrucciones verbales que tienen varios pasos.
- Sacar conclusiones de lo que se ha oído.
- Hacer preguntas a profesores y miembros del grupo, y explicar lo que él/ella ha aprendido.
- Hablar con claridad, lentamente y lo suficientemente fuerte para que otros puedan entender.
- Usar gramática correcta cuando hablan.
- Hacer presentaciones verbales.
- Organizar información cuando se planea una presentación verbal.

Escritura

- Desarrollar un plan antes de escribir.
- Enfocarse en una idea central.
- Agrupar ideas que son similares.
- Incluir detalles descriptivos.
- Escribir un párrafo que tenga un principio, parte media y final.
- Re-escribir para que la escritura sea clara.
- Editar (corregir) copias finales en cuanto a gramática, letras mayúsculas, puntuación, frases completas y ortografía.
- Escribir composiciones cortas, cartas, y piezas creativas.
- Publicar escritos para diferentes audiencias.
- Usar un diccionario y un diccionario de ideas afines para averiguar lo que significa una palabra.
- Escribir durante períodos prolongados de tiempo diariamente.

Investigación

- Grabar información en sus propias palabras para muchos tipos de materiales y presentar esta información en informes escritos y verbales.
- Usar una variedad de recursos, incluyendo tecnología, para localizar y/o verificar información.
- Usar investigación para encontrar respuestas, planear, y hacer investigaciones.

Preguntas Muestra PACT.

El clima de esta región es caliente durante el día, pero en la noche temperatura se hace más fría. La precipitación promedio es de menos de 10 pulgadas al año. Animales tales como insectos, reptiles, aves y mamíferos buscan refugio del calor del sol. Las plantas tienen raíces cerca de la superficie de la tierra para absorber la poca agua que cae en esta región. Las plantas y los animales que están adaptados para conservar agua tienen éxito viviendo acá.

1. El autor escribe acerca de

A. Bosque. B. Desierto.
C. Región polar. D. Cordillera.

2. El propósito del autor es

A. Informar. B. Entretener.
C. Persuadir. D. Preguntar.

3. Otras palabras que el autor podría utilizar por refugio es

A. Alimentación. B. Protección.
C. Agua. D. Calor.

4. Usando un computador, como obtendría usted más información acerca de esta región? Escriba su respuesta.

Respuestas

1. B. Desierto.
2. A. Informar.
3. B. Protección.
4. Muestra: Yo podría buscar el tema en la biblioteca y aparecería una lista de otros libros acerca de desiertos.

Actividades:

- Anime a su hijo a escribir un diario.
- Tenga conversaciones escritas con su hijo.
- Anime a su hijo a escribir cartas o a enviar e-mail a familiares y amigos.
- Cuente historias a su hijo acerca de su infancia y experiencias de vida.
- Cuando coman en un restaurante, anime a su hijo a leer el menú y a ordenar por sí mismo.

(Continua Al Reverso)

Los estudiantes deben poder:

Habilidades de Consulta y Proceso

- Usar los sentidos para reunir información acerca de objetos y eventos.
- Comparar, organizar y agrupar objetos de acuerdo a dos atributos, tales como tamaño, forma, color y textura, y organizar en orden consecutivo.
- Calcular y medir masa, longitud, área, perímetro, volumen y temperatura usando las unidades métricas y las medidas Americanas.
- Usar dibujos, tablas, gráficos y lenguaje escrito y verbal para describir objetos y explicar ideas y acciones.
- Explicar e interpretar observaciones, sacar deducciones y predicciones con base en datos y previo conocimiento.
- Usar equipos simples tales como termómetros y lupas para investigar objetos, organismos o eventos, y explicar y comunicar los resultados de su investigación.

Ciencia de Vida

- Comparar y contrastar las necesidades básicas de plantas y animales, y describir habitats que cumplirán esas necesidades.
- Observar y describir plantas y animales en diferentes etapas de sus ciclos de vida, indicando como interactúan entre sí y con su medio ambiente.
- Investigar como las adaptaciones permiten que las cosas vivientes sobrevivan.
- Reconocer que los huesos, coyunturas y músculos son adaptaciones estructurales para el movimiento.
- Investigar la interacción de plantas y animales en una cadena alimenticia (tal como productor, consumidor, predador y presa).
- Observar y describir como las plantas, animales y medio ambiente son afectados por los cambios de estación, las fuerzas de la naturaleza (tales como viento, lluvia, agua, aire, luz solar y temperatura) y por los seres humanos.

Ciencia de la Tierra

- Observar, describir, comparar y clasificar materiales de la tierra (rocas, minerales, agua, tierra y fósiles) por sus propiedades físicas (tales como tamaño, forma, color o textura).
- Investigar, identificar y describir los componentes de la tierra (rocas, arcilla, barro, arena y humus), capas de tierra (suelo, subsuelo, y lecho de boca), y reconocer que la tierra suministra apoyo y nutrientes para el crecimiento de las plantas.
- Explicar cómo los fósiles suministran evidencias de vida prehistórica.
- Comparar los efectos del calor del sol en los materiales de la tierra.
- Describir y hacer modelos de características de la superficie de la tierra (montañas, planicies, océanos y ríos) y comparar causas de cambio (como erosión, acción de los elementos, erupciones volcánicas, terremotos, incendios, sequía, inundación, y comportamiento animal y humano).

Ciencia Física

- Reconocer y explicar cómo las materias se pueden cambiar en su forma (sólidos, líquidos y gaseosos) por medio de procesos tales como condensación, evaporación, ebullición y congelamiento.
- Medir, registrar y graficar la temperatura (Celsius y Fahrenheit) de la materia a medida que se calienta o enfría.
- Investigar la expansión y contracción del agua a medida que se calienta y se enfría, y compararla con otras sustancias.
- Explorar e identificar cosas que producen calor; investigar y describir como viaja el calor (conducción).
- Identificar materiales usados para impedir que el calor pase de un objeto a otro (aislantes).
- Describir formas para apagar un incendio.
- Identificar explorando los usos y desarrollo de máquinas simples (tales como la palanca, polea, plano inclinado, rueda y eje).

Preguntas Muestra PACT.

Las preguntas PACT no están disponibles para distribución en este momento.

Actividades:

Haga que su hijo:

- Escriba una carta al Departamento de Recursos Naturales de Carolina del Sur para investigar como se administra el hábitat y cómo se monitorean las especies en Carolina del Sur.
- Identifique y clasifique plantas y animales encontrados en el patio en cuanto a su papel en una cadena alimenticia (productor, consumidor, herbívoro, carnívoro, etc.)
- Clasifique objetos del hogar (tales como artículos en el armario, hojas, o juguetes) de acuerdo con dos atributos (como tamaño, color o forma).
- Inicie una colección de rocas y cree una guía de campo para identificar las muestras.
- Compare muestras de tierra de diferentes áreas en un patio o parque. Plante semillas en los diferentes tipos de tierra y observe y registre su crecimiento.
- Identifique máquinas simples en objetos y herramientas caseras (destornilladores, etc..).
- Mida y registre cambios de temperatura cada 5 minutos de agua caliente en una copa caliente de papel y una copa de Styrofoam.

Libros:

- Aliki. *Fossils Tell of Long Ago.* – *(Los Fósiles Cuentan Historias)*
- Cole, Joanna. *Liz Sorts it Out: A Book About Rocks* – *(.Un Libro Acerca de Rocas.)*
- Cole, Joanna. *The Magic School Bus Inside the Earth.* - *(El Bus Escolar Mágico Dentro de la Tierra).*
- Hewitt, Sally. *All Kinds of Habitats.* - *(Toda clase de Habitats).*
- Lampton, Christopher, *Bathtubs, Slides,RollerCoaster Rails.* - *(Tinas, Rodaderos, Rieles de Montaña Rusa).*
- Loewer, Peter and Jean. *The Moonflower.*- *(El Girasol)*
- McCaulay, David. *The Way Things Work.* - *(La Forma como Funcionan las Cosas).*
- Silver, Donald. *Woods (One Small Square). Bosques* - *(Un Pequeño Cuadrado).*
- Simon, Seymour. *Bones: Our Skeletal System.* - *(Huesos: Nuestro Sistema Esquelético).*
- Taylor, B. *Animal Homes.* - *(Los Hogares de los Animales).*
- Wells, Robert E. *How Do You Lift A Lion?* - *(Cómo Levantar un León?).*

(Continua Al Respaldo)

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

Historia: Tiempo, Continuidad y Cambios

- ☐ Identificar lugares de importancia histórica en la comunidad local.
- ☐ Describir la influencia de la geografía en la historia de Carolina del Sur y la comunidad local. Nombrar a los primeros individuos que exploraron Carolina del Sur en el nuevo mundo.
- ☐ Nombrar a los nativos Americanos que habitaron Carolina del Sur.
- ☐ Explicar las razones para la colonización de Carolina del Sur por los Europeos y Africanos.
- ☐ Hablar sobre las contribuciones culturales de personas de varias regiones de Carolina del Sur. Hablar sobre el desarrollo de la esclavitud en Carolina del Sur y su impacto en el estado.
- ☐ Indicar los eventos clave y los efectos de la Guerra Revolucionaria, la Guerra Civil y las dos Guerras Mundiales en Carolina del Sur y las comunidades cercanas.
- ☐ Indicar los efectos de la Gran Depresión en Carolina del Sur.

Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno

- ☐ Identificar las tres ramas del gobierno estatal y describir sus funciones.
- ☐ Explicar las principales responsabilidades del estado y del gobierno local.
- ☐ Nombrar a los miembros de los gobiernos nacional, estatal y local.
- ☐ Entender que trabajar con otros puede influir las políticas y las decisiones.
- ☐ Hablar del folclore y las contribuciones culturales de varias regiones de Carolina del Sur y cómo ayudan a formar una herencia estatal.
- ☐ Hablar sobre los símbolos estatales por medio de los cuales se expresan los valores y principios de Estados Unidos.

Geografía: Gente, Lugares y Medio Ambiente

- ☐ Hacer y usar mapas, globos terráqueos, gráficos, diagramas y fotografías.
- ☐ Identificar las características físicas (ejemplo, terrenos, sistemas fluviales, regiones y recursos naturales) en Carolina del Sur.
- ☐ Hablar sobre las características humanas, unidades políticas y características físicas en Carolina del Sur y las comunidades cercanas.

Economía: Producción, Distribución y Consumo

- ☐ Indicar y dar ejemplos de cómo la necesidad (escasez) afecta el costo.
- ☐ Dar ejemplos de productos y servicios que recientemente han aumentado o disminuido en abastecimiento.
- ☐ Dar ejemplos de recursos que se necesitan para hacer un producto específico.
- ☐ Identificar la relación entre precios y producción. Hablar sobre un amplio rango de oportunidades de empleo en Carolina del Sur.
- ☐ Definir importación y exportación, y dar ejemplos de cada una.
- ☐ Dar ejemplos de interdependencia entre naciones y regiones.

Preguntas Muestra PACT.

Preguntas PACT no están disponibles para distribución en este momento.

Actividades:

Haga que su hijo:

- ☐ Visite sitios de Nativos Americanos, la Colonización, la Guerra Revolucionaria y sitios de la Guerra Civil dentro de Carolina del Sur.
- ☐ Haga una investigación de vocabulario para encontrar todas las palabras que pueda para llenar una descripción dada.
- ☐ Indique formas para actuar como un ciudadano responsable.
- ☐ Construya y complete mapas históricos.
- ☐ Entreviste a un miembro de la comunidad.
- ☐ Investigue a los héroes y heroínas locales de Carolina del Sur.

Libros:

- ☐ Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow, the White House Mouse.- (Woodrow, El Ratón de la Casa Blanca).*
- ☐ Barnes, Peter and Cheryl. *House Mouse, Senate Mouse. - (Ratón de la Cámara, Ratón del Senado).*
- ☐ Barnes, Peter and Cheryl. *Marshal, the Courthouse Mouse. - (Marshall, el Ratón de la Corte).*
- ☐ Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow for President. - (Woodrow para Presidente).*
- ☐ Bodie, Idella. *The Revolutionary Swamp Fox. - (El Revolucionario Swamp Fox).*
- ☐ Bodie, Idella. *The Secret Message. - (El Mensaje Secreto).*
- ☐ Chappell, Ruth Paterson, and Bess Paterson Shipe. *The Mysterious Tail of a Charleston Cat. - (La Misteriosa Cola de un Gato de Charleston).*
- ☐ Clary, Margie Willis. *A Sweet, Sweet Basket.- - (Una dulce canasta)*
- ☐ Fritz, Jean. *Shh! We're Writing the Constitution. - (Shh! Estamos Escribiendo la Constitución).*
- ☐ Karr, Kathleen. *Spy in the Sky. - (Espía en el Cielo).*
- ☐ Miller, Jereleen H. *The Mighty Hugo Comes To Town. – (El Poderoso Hugo Viene a la Ciudad).*
- ☐ Smith, Sally. *Rosebud Roams Charleston – (Rosebud Va a Charleston)*
- ☐ Taylor, Belinda. *Joseph and the Cottonseed. - (Joseph y la Semilla de Algodón).*

Sitios Web:

- ☐ American Local History Network – www.alhn.org - (Red Americana de Historia Local)
- ☐ The Gilder Lehrman Institute of American History – www.gilderlehrman.org - (Instituto Gilder Lehrman de Historia Americana)
- ☐ South Carolina Department of Education – www.sctlc.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)

MATEMATICAS CONTINUACION

Sitios Web:

- www.edu4kids.com/math – Este sitio interactivo permite a los estudiantes practicar operaciones básicas.
- www.figurethis.org – Este sitio tiene divertidas preguntas de matemáticas para niños.
- www.illuminations.nctm.org – Click en "I-Math Investigations" para aprendizaje interactivo.
- www.myscschools.com y www.sctlc.com – Sitios Web en donde los padres pueden ver todas las normas del plan de estudios.

INGLES/ARTES DE LENGUAJE CONTINUACION

Actividades:

- Haga que su hijo de instrucciones escritas o verbales a un hermano menor.
- Escriba antónimos o sinónimos en tarjetas.
- Juegue "Concéntrese" con su hijo comparando palabras.
- Suministre una variedad de tipos de materiales de lectura para su hijo – libros, revistas, periódicos, cajas vacías de alimentos, correo, etc.
- Hablen sobre la diferencia entre hecho y opinión. Haga que su hijo comparta un hecho y una opinión acerca de un evento actual.
- Permita que su hijo llene un "supuesto" pedido para algo que él/ella quiere, en una revista o catálogo.
- Recompense a su hijo con libros y periódicos.
- Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca y vayan a la biblioteca o librería regularmente.
- Cuando miren televisión o un video, hablen sobre el conflicto en el episodio.
- Hablen sobre el punto de vista de un personaje. Hablen sobre como se resolvió un problema.
- Lea en voz alta para su hijo.
- Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!.

Libros:

- Danziger, Paula. *Amber Brown is Not a Crayon.* - *(Amber Brown No Es un Lápiz de Colores).*
- De Paola, Tomie. *26 Fairmount Avenue.* - *(26 Fairmount Avenue)*
- Hesse, Karen. *Sable.* - *(Sable)*
- King-Smith, Dick. *Babe, The Gallant Pig.* - *(El Cerdito Valiente)*
- Sachar, Louis. *Sideway Stories from Wayside School.* - *(Historias de Wayside School).*
- San Souci, Daniel. *Sukey and the Mermaid.* - *(Sukey y la Sirena).*
- Scieszka, John. *Knights of the Kitchen Table.* - *(Los Caballeros de la Mesa de la Cocina).*
- Spinelli, Jerry. *Fourth Grade Rats.* - *(Ratas de Cuarto Grado).*
- Williams, Vera. *Amber was Great, Essie Was Smart.* - *(Amber Era Grandioso, Essie Era Astuto).*

Sitios Web:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www. carolhurst.com (El Sitio de Carol Hurst sobre literatura para Niños)
- Georgia Department of Education – www.glc.k12.ga.us - (Departamento de Educación de Georgia)
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org - (Asociación Nacional para la Educación de los Infantes)
- National Parent Teacher Association – www.pta.org - (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com - (Navegando en la Red con los Niños)
- United States Department of Education –
- www.ed.gov.pubs/parents - (Departamento de Educación de Estados Unidos)

CIENCIA CONTINUACION

Sitios Web:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com - (Enlaces de Ciencia AAA)
- Bill Nye the Science Guy – www.nyelabs.org/ - (Bill Nye el Científico)
- Department of Natural Resources – www.dnr.state.sc.us. - (Departamento de Recursos Naturales)
- ENature – www.eNature.com
- Learning Network Parent Channel – www.familyeducation.com - (Canal de Aprendizaje para los padres)
- NASA's Web site for Earth Science – http://kids.earth.nasa.gov - (El Sitio de la NASA para la Ciencia Terrestre)
- National Wildlife Federation – www.nwf.org/kids/ - (Federación Nacional de Vida Silvestre)
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com or www.sctlc.com. - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- The Franklin Institute – www.fi.edu - (El Instituto Franklin)

South Carolina Education Oversight Committee
1105 Pendleton Street
Suite 227, Blatt Building
Columbia, SC 29201
(803) 734-6148

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2002.

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

[X] This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.

[ ] This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").